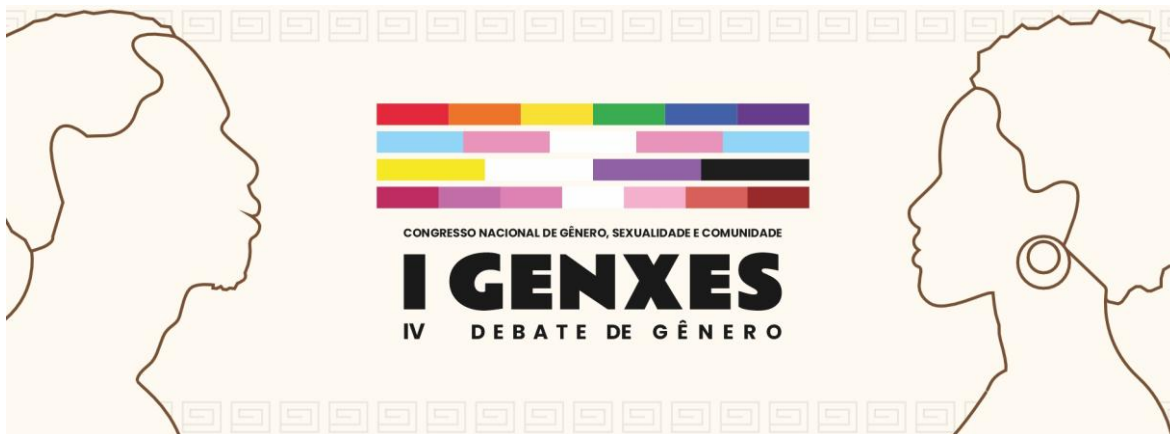




AS PERFORMANCES DE MASCULINIDADES E O RENDIMENTO ESCOLAR DE MENINOS: UMA REVISÃO DA BIBLIOGRAFIA

Eixo Comunitário:

Claudemir Carlos Almeida
Pós-graduando do Programa de Mestrado Profissional em Educação - Urca
E-mail: claudemir.carlos@urca.br

Cícero Felix Martins
Pós-graduando do Programa de Mestrado Profissional em Educação - Urca
E-mail: cicero.martins@urca.br

Prof.^a Dra. Zuleide Fernandes de Queiroz
Professora da Universidade Regional do Cariri
E-mail: zuleide.queiroz@urca.br

RESUMO: Este trabalho é uma revisão da bibliografia que foi escrito na disciplina de Teoria e Métodos em Educação do Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri – URCA. Esta revisão foi realizada com objetivo de encontrar tensionamentos e aproximações na literatura científica brasileira entre os temas gênero e evasão escolar. Para tanto, foi realizado a revisão sistemática acerca das relações de gênero e o rendimento escolar de meninos, entre os anos de 2019 a 2023 na plataforma Capes Periódicos. Os filtros utilizados foram: produção nacional e idioma português. O protocolo utilizado foi o sistematizado por Atallah e Castro (1998) com algumas adaptações. O material retornado após todo o protocolo, que responde ao nosso objetivo, foi três artigos que aqui estão apresentados e discutidos nas seguintes categorias: A estética das atividades escolares como critério avaliativo; Indisciplina/disciplina como fator de bom/mau rendimento; Reafirmação do poder pela violência. Como principal resultado destacamos a baixa quantidade de literatura científica que aproxime as duas áreas aqui apresentadas, o que pode ser um campo fértil de pesquisa e, ainda, que o projeto de masculinidade defendido na escola, aproxima-se do padrão de masculinidade hegemônica, impactando negativamente no rendimento escolar dos meninos.

Palavras-chave: Gênero; Evasão escolar; Masculinidade.